

Reflectieverslag

zelfreflectie en 360 graden feedback



Caroline W. J. de Jonge van Ellemeet

Reflectieverslag

zelfreflectie en 360 graden feedback

Caroline W. J. de Jonge van Ellemeet
18138004
WP 15
Delft
20-1-2019
De Haagse Hogeschool te Delft

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Zelfreflectie	4
Situatie	4
Taak	4
Actie	4
Resultaat	5
360 graden feedback	6
Eigen opmerkingen.	6
Florian:	6
Melisa:	7
Joost:	7
Competenties	9
Analyseren	9
Professionaliseren	10
Realiseren	11

Inleiding

Dit verslag is gemaakt in opdracht van de Haagse hogeschool te Delft ten behoeve van het vak taakklasse 1 wat deel uitmaakt van het propedeusejaar van de studie Werktuigbouwkunde.

Het verslag is als bewijs om aan te geven dat ik kan samenwerken en als leermiddel voor het volgende project.

Om hieraan te voldoen is er in dit verslag gebruikt gemaakt van zelfreflectie en een 360 graden feedback.

Ik wil u hartelijk danken voor het lezen van dit werk,
Caroline de Jonge van Ellemeet

Zelfreflectie

Situatie

Voor het vak, taakklasse 1, van de opleiding Werktuigbouwkunde aan de Haagse hogeschool te Delft moest mijn team een Davit ontwikkelen. Een Davit is een scheepskraan. Onze Davit moest aan verschillende eisen voldoen en had als hoofdeis dat deze een verticale last van 100 Kg moet kunnen dragen.

Er werd een projectgroep gemaakt die bestond uit twee aparte projectgroepen. Deze groepen zijn de staander- en ligger groep. Ik zat in de ligger groep welke bestond uit 5 leden, Melisa, Joost, Florian, Quintus en ik. De staander groep is door afvallers geëindigd met 3 leden, Joris, Siem en Vincent.

De Davit die van het begin tot het eind door ons moest worden gerealiseerd zou later getest worden of deze aan de eisen kon voldoen. De winnaar mocht naar Feadship.

Taak

Alle taken die we zijn tegengekomen bij het realiseren van de Davit zijn uitgevoerd door meerdere mensen. Dit zodat er automatisch een controlerende maar ook ontlastende werking zou optreden. Bij het realiseren van een Davit komen heel veel taken kijken. Voorbeelden hiervan zijn het maken van: het PVE en het PVA, schetsen, conceptontwerpen, taakverdeling, definitief ontwerp, verslag, technische tekeningen, de Davit en nog veel meer.

Actie

Het eerste waarmee ik mij heb beziggehouden is het opstellen van het PVE. Toen deze af was heeft iedereen een conceptontwerp gemaakt van de Davit en ik heb de mijne verder uitgewerkt in Inventor. Daarna heb ik samen met de rest besloten wat het definitieve ontwerp zou worden. Vanaf dit punt waren er met name veel taken tegelijkertijd die ook allemaal op elkaar inhaakte. Zelf ben ik mij gaan verspreiden. Ik heb dus niet een taak om mij genomen maar ben bij verschillende taken gaan helpen hierdoor had ik een goed overzicht van het project en vanuit deze functie heb ik ook heel duidelijk kunnen aangeven waar nog aan gewerkt moest worden en wat al voldoende was. Nu het theoretische deel was afgerond heb ik heel veel uren in de werkplaats gemaakt. In de werkplaats heb ik met name meegedacht wat het waarschijnlijk niet ging houden en hoe dat anders kon. Ook heb ik geholpen met het maken van de onderdelen. Met name het Centerponsen had ik op mij genomen.

Resultaat

In het laatste stadium van de Davit was ik niet blij met de uitkomst. De Davit was erg gammel en de staven smal waardoor mijn vertrouwen om de last van 100Kg te kunnen dragen steeds kleiner werd. Omdat de andere het ook met mij eens waren hebben we in de laatste weken veel onderdelen vervangen en aanpassingen gemaakt. Toen dit eenmaal gelukt was kon iedereen en dus ik ook erg blij zijn met de Davit. De Davit was stabiel, sterk en heel erg licht. Op de testdag bleek onze Davit slecht 2,74 Kg te wegen. Maar de last werd hem teveel bij 67,9 Kg. Natuurlijk waren wij teleurgesteld hierover maar ik ben met name heel erg trots. De enige reden van falen was de verbinding met de karabijnhaak welke wij niet echt hebben kunnen uitrekenen.

Voor de rest was de Davit nog compleet intact waardoor ik nu wel het idee heb dat de Davit met vlag en wimpel had kunnen slagen door ons toedoen. En omdat de Davit ook nog eens als showmodel in elkaar mocht blijven waren we natuurlijk nog trotser. Ik heb van dit project zoveel geleerd dat ik stiekem alweer uitkijk naar het volgende project.

360 graden feedback

In dit document wordt de 360 graden feedback behandeld.

Eigen opmerkingen.

Positief	Negatief
Ambitie Tot nu toe vind ik de studie en de opdrachten heel erg leuk. Ik heb er veel tijd en moeite voor over.	Omgang met details Het precieze werk is nog niet een van mijn kwaliteiten maar dat is wel iets wat hoort bij deze opleiding.
Overtuigingskracht Ik weet mensen door mijn weloverwogen ideeën en gedachten te overtuigen.	Vasthoudendheid Ik ben heel erg geneigd aan mijn eigen ideeën vast te houden ook al heb ik lang niet altijd gelijk.
Initiatief Naar mijn idee heb ik veel goede ideeën ingebracht bij het realiseren van de Davit.	Durf Ik neem liever geen risico's wat het resultaat geeft dat ik te onzeker wordt over het werk.

Florian:

Positief	Negatief
Samenwerken Het is prettig om met je samen te werken. Dit komt onder meer door dat je interesse toont in datgene waarmee je bezig bent. Dit geldt ook voor de uren in de werkplaats.	Energie/werklust Je wil te veel en te graag. Hierdoor laat je steken vallen op andere vlakken. Ook ben je je zelf aan het overbelasten.
Energie/werklust Je laat zien dat je graag nieuwe dingen leert. Dit is te merken aan de soort vragen die je stelt. Hierdoor lever je ook goed werk.	Creativiteit Je kan je creatieve mind verbreden door wat vrijer te gaan denken. En niet alleen de gegeven opties gebruiken.
Luisteren Je luistert goed naar wat er gezegd wordt wat voor taken er nog gedaan moeten worden en stelt suggesties voor. Tevens heb je ook altijd je eigen mening.	

Melisa:

Positief	Negatief
Luisteren Je toont belangstelling ,en hierdoor geef je de ander de ruimte om zijn verhaal te doen. Je laat merken dat je luistert, je stelt daarop vragen en geeft feedback.	Groepsgericht leiderschap Je bent niet echt een leidend type in beeld. je kan het wel, maar doet het niet echt tijdens het werken.
Besluitvaardigheid Je durft besluiten te nemen. Dat doe je door actie te ondernemen of door een oordeel te geven over een bepaalde kwestie.	Vertrouwen Je bent niet echt positief met ieder beslissing dat er wordt genomen. Je twijfelt er heel erg aan en hierdoor verlies je je vertrouwen in het werk dat is toegepast.
Overtuigingskracht Je bent erg goed in het overtuigen van een ander, je geeft een idee, met genoeg enthousiasme. Het lukt je om een ander snel voor je mening/standpunt te winnen.	Energie/werklust Je hebt wel te veel werklust, waardoor je ook te veel wilt doen en dus ook veel meer verwacht. Je vergeet hierdoor bepaalde factoren, zoals de tijd, materiaal beperking, etc. je zet je zelf ook teveel onder druk, dat niet erg gezond is.

Joost:

Positief	Negatief
Ambitieux Goed genoeg is niet goed genoeg. Caroline wil graag het beste product hebben en is niet bang hier moeite voor te doen.	Mening Overtuiging Soms kan Caroline veel vasthouden aan haar mening en hierdoor een klein beetje tunnelvisie krijgen om haar idee te realiseren.
Mening Overtuiging Door Caroline haar houvast aan haar mening zal ze eerst alle andere opties afwegen tot ze de beste gevonden heeft. Hierdoor zijn haar ideeën vaak goed overwogen.	Onderschatten Onderschat haar eigen kunnen en laat hierdoor een enkele keer anderen iets doen zodat ze het niet verkeerd kan doen. (vrijwel alleen in de werkplaats)
Open voor meningen	Positiviteit

Ondanks Caroline haar overtuiging van haar mening staat ze altijd open voor ideeën en meningen van anderen en zal ze zich hier niet voor afsluiten.	Wanneer het op een moment iets minder goed met het project lijkt te gaan zie je het al snel somber in.
---	--

Competenties

Analyseren

In de afbeelding hiernaast staat uitgelegd wanneer je voldoet aan de competentie analyseren op niveau 1 volgens de studiewijzer van de opleiding Werktuigbouwkunde aan de Haagse hogeschool te Delft.

Ik heb deze competentie behaald op niveau 1 omdat ik bij het project Davit, wat tijdens semester 1 in blok 2 aan de orde kwam, een conceptontwerp van een Davit heb geanalyseerd door middel van methodes die ik heb geleerd door het volgen van de opleiding.

	Competentie-niveau 1
Competentie-omschrijving	Analyseren van simpele werktuigbouwkundige functies
Niveau-omschrijving	Aard van de taak: eenvoudig, gestructureerd, past bekende methoden direct toe volgens vaststaande normen Aard van de context: bekend; eenvoudig, monodisciplinair Mate van zelfstandigheid: sturende begeleiding
Eisen m.b.t. de leertaken (BoE: gedragskenmerken)	
Toelichting op deze tabel	<i>Omdat de domeincompetentie hierboven zo onderwijsmakers kunnen aan de hand van de leertaak.</i>
Toelichting	Deelcompetentie-niveau 1
Deelcompetentie 1a	Begeleid en gestructureerd selecteren van relevante, eenvoudige en bekende aspecten met betrekking tot een simpele vraagstelling
Deelcompetentie 1b	Begeleid aangeven wat de mogelijke invloed is op eenvoudige en bekende bedrijfseconomische, maatschappelijke en vakgebied gerelateerde aspecten
Deelcompetentie 1c	Begeleid formuleren van een heldere probleemstelling, doelstelling en opdracht aan de hand van simpele wensen van de klant

Professionaliseren

In de afbeelding hiernaast staat uitgelegd wanneer je voldoet aan de competentie professionaliseren op niveau 1 volgens de studiewijzer van de opleiding Werktuigbouwkunde aan de Haagse hogeschool te Delft.

Ik heb deze competentie op niveau 1 behaald omdat ik sinds het 1e semester werk volgens de normen van het boek 'rapport over rapporteren' en omdat ik een digitaal visitekaartje heb waarop ik mijn voorderingen bijhoud.

	Competentie-niveau 1
Competentie-omschrijving	Ontwikkelen van simpele vaardigheden nodig in het werktuigbouwkundige werkveld
Niveau-omschrijving	I Aard van de taak: eenvoudig, gestructureerd, past bekende methoden direct toe volgens vaststaande normen Aard van de context: bekend; eenvoudig, monodisciplinair Mate van zelfstandigheid: sturende begeleiding
	Deelcompetentie-niveau 1
8a	Begeleid een eenvoudig leerdoel en leerstrategie bepalen en uitvoeren en het resultaat terugkoppelen naar het leerdoel
8b	Zich begeleid flexibel opstellen in uiteenlopende eenvoudige beroepssituaties
8c	Bij eenvoudige beroepsmatige en ethische dilemma's begeleid een afweging maken en een besluit nemen, rekening houdend met geaccepteerde normen en waarden
8d	Op constructieve wijze begeleid eenvoudige feedback kunnen geven en ontvangen, zowel op gedrag als inhoud
8e	Begeleid kunnen reflecteren op eigen eenvoudig(e) handelen, denken en resultaten
8f	Begeleid kunnen gebruiken van diverse eenvoudige communicatievormen en -middelen om effectief te kunnen communiceren in het Nederlands en Engels.

Realiseren

In de afbeelding hiernaast staat uitgelegd wanneer je voldoet aan de competentie realiseren op niveau 1 volgens de studiewijzer van de opleiding Werktuigbouwkunde aan de Haagse hogeschool te Delft.

Deze competentie heb ik op het eerste niveau behaald omdat ik in blok 2 van semester 1 heb meegewerkt aan het realiseren van een Davit.

	Competentie-niveau 1
Competentie-omschrijving	Realiseren van simpele werktuigbouwkundige functies
Niveau-omschrijving	Aard van de taak: eenvoudig, gestructureerd, past bekende methoden direct toe volgens vaststaande normen Aard van de context: bekend; eenvoudig, monodisciplinair Mate van zelfstandigheid: sturende begeleiding
	Deelcompetentie-niveau 1
3a	Onder begeleiding passend gebruik maken van eenvoudige materialen, processen, methoden, normen en standaarden
3b	Onder begeleiding assembleren van een eenvoudige componenten tot een eenvoudig integraal product, dienst of proces
3c	Begeleid verifiëren en valideren van het eenvoudige product, dienst of proces t.o.v. de gestelde eisen
3d	Begeleid documenteren van het eenvoudige realisatieproces.